

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа («Петропавловская школа»))»

678631 Республика Саха (Якутия) Усть-Майский улус (район)
п. Петропавловск, Прокопьева 2А. тел(факс): 8 (41141) 3-53-35 e-mail: shpuma@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Петропавловская СОШ»
(протокол от 18 апреля 2021 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ «Петропавловская СОШ»
А.М.Винокурова
приказ № 104 от 18 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа» («Петропавловская школа»)
Директор	Винокурова Альбина Михайловна
Адрес организации	678631. Республика Саха (Якутия), Усть-Майский улус (район), с.Петропавловск, ул.Прокопьева, 2А
Телефон, факс	8 (41141)3-53-35
Адрес электронной почты	shpuma@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Усть-Майский улус (район)»
Дата создания	1886 год
Лицензия	От 16.12.2016 № 1963, серия 14 Л 01 № 0001963
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.12.2016 № 0801, серия 14 А № 0000732; срок действия: до 27 мая 2023 года

МБОУ «Петропавловская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) расположена в сельской местности. Школа имеет агротехнологическое направление, является членом «Союза агрошкол РС(Я)», членом «Ассоциации агрошкол России».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Петропавловская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Сетевой город, платформа «Учи.ру», ZOOM, ватсап. GOOGLE Диск-GOOGLE.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ,

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план **ВСОКО**.

Воспитательная работа.

В 2020 учебном году Школа провела работу, направленную на воспитание и развитие социально адаптированной и конкурентоспособной личности, способной строить жизнь, достойную человека, способной к творчеству и реализации своей цели.

Работа с детьми, педагогами и родителями проведена в соответствии и основными направлениями всей воспитательной системы школы:

- воспитание гражданско-правового патриотизма и нравственно-патриотическое воспитание у школьников;
- работу по физическому воспитанию и здоровью сберегающим технологиям, формирование ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ, профилактическую с асоциальными семьями и профилактику правонарушений по ФЗ 120.
- Плановую деятельность по противопожарной безопасности;
- Проведена работа детского ученического школьного самоуправления;
- профориентационная работа;
- эколого-краеведческая и поисковая работа;
- работа по созданию условий для успешной социализации школьников через работу ДОО РДШ.

Проведена работа по воспитательным программам:

- «Программа» по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании среди детей и подростков на 2019-2020 годы.
- Программа воспитательной работы «Проблемные дети и семьи» на 2019 - 2020 год.
- Программа по профилактике табакокурения в МБОУ «Петропавловская школа на 2019- 2020 год
- Программа работы с родителями «Профессия - родитель в условиях реализации стандартов нового поколения, социальное партнерство семьи и школы»
- в МБОУ «Петропавловская школа» на 2018-2021 учебный год.
- Авторская программа социального педагога «Выявление семейного неблагополучия, организация работы с семьями, находящимся в трудной жизненной ситуации на 2018- 2021 год».
- Авторская программа «Духовно-нравственное и гражданско-правовое воспитание и развитие школьников на 2018-2021 год
- Программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе».
- Программа «Здоровые дети - здоровее будущее»

Программы в классных коллективах:

- «Здоровая личность» 5-9 класс 2017 - 2022 гг)
- Программа воспитательной работы «Выбор» с коллективом учащихся 11 класса

По внеурочной деятельности по ФГОС внеурочных занятий с 1-4 классов охват обучающихся за текущий учебный год и отчетный период составил во внеурочной деятельности по ФГОС во внеурочных, проектных занятий с 1-4 и с 5-11 классов 99. 9% .от числа обучающихся.

Школа сотрудничала с социальными партнерами:

- Муниципальное образование поселения «Петропавловский национальный наслег»;
- МБОУДОО Центр внешкольных работ ДО;
- Усть-Майское отделение социальной помощи семье и детям «Рассвет»;
- Улусным комитетом охраны природы;
- Улусным краеведческим музеем;
- Библиотекой наслега Петропавловск;
- Улусная ЦББС п. Усть-Мая;
- Инспекцией ПДН ОП «Усть-Майское»;

- ГУ «Улусный Центр труда и занятости населения» по Усть-Майскому улусу;
- Улусным комитетом лесного хозяйства;
- ГБУ «Центральная районная улусная больница», Петропавловская врачебная амбулатория;
- ПП ОГПС РС (Я) № 35 по Усть-Майскому улусу;
- Отдел по ДМ и ФКиС администрации муниципального района «Усть-Майский» улус (район);
- Районный народный суд;
- Прокуратура района.

Проведена работа по организации просветительской работы.

В течение года родительские собрания проведены во всех классных коллективах в полном объеме, согласно психовозрастным особенностям детей и подростков, с приглашением педагога - психолога школы Николаевой В.А. по запросу.

Просветительская работа с родителями ведётся в основном в рамках родительских собраний и личных бесед и консультаций. Тематика такой работы обусловлена возрастными изменениями школьников, их успехами и трудностями в учебном труде, взаимоотношениями со сверстниками и учителями.

Тематика лекционной части классных родительских собраний проведена согласно планов воспитательной работы в классах и общешкольного плана.

Проведена плановая работа с родителями.

В 2020 классные руководители совместно с Советами родителей провели за год по 4 плановых родительских собрания. Дополнительно еще проведены в I классе, 4 классе, в 9 классе и в 11 классах. Темы, лекции и просмотры роликов подобраны и актуальны требованиям развития психовозрастных особенностей детей и интересам родителей. В связи со сложившейся ситуацией, заключительные родительские собрания в мае прошли в онлайн режиме, в связи с требов

В октябре было проведено одно плановое общешкольное родительское собрание в связи со сложившейся ситуацией по самоизоляции. По теме:

1. Качество образования залог успешности каждого участника образовательного процесса.
2. О создании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Образование».
3. «Ответственное родительство - залог успешной профилактики правонарушений».
4. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, выполнение правил по безопасному и законопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте».
5. Об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях".

Но важная и нужная информация до родителей доносилась своевременно через классных руководителей и в личных беседах по телефону, при необходимости.

С высокой долей ответственности в течение года проводились плановые, выборочные визитирования семей, велось консультирование подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, работа с родителями по устойчивому формированию ЗОЖ, мероприятия проводятся в тесном контакте с администрацией школы, школьным парламентом, с привлечением родительской общественности и социальными партнерами. Составлены Акты посещения данных семей.

В отчётном текущем году активно вела работу созданная социально психологическая служба школы, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор и логопед.

На учебный год в каждом классе выбирался Совет родителей и Совет отцов, которые по мере возможности и необходимости поддерживали свои классные коллективы во всех проводимых школьных мероприятиях. Его члены помогают в организации закупки учебных пособий, школьной формы, проведении классных мероприятий и участии в общешкольных мероприятиях

Работа с родителями ориентированная на «Здоровый образ жизни», направленная на профилактику вредных привычек у школьников, детской безнадзорности и правонарушений.

Работа по взаимодействию с семьями и их контроле была направлена на:

- индивидуальные беседы по рекомендациям классных руководителей, индивидуальные беседы с родителями и их детьми.
- контроль обучающихся, склонным к правонарушениям, аддикции, относящихся к группе риска; состоящих на учете ВШУ.
- на организацию занятости этих обучающихся во внеурочное время, привлечение к секциям, кружкам, к участию в подготовке вечеров.
- наблюдение за посещаемостью уроков и успеваемостью обучающихся девиантного поведения.
- посещение места жительства обучающихся и неуспевающих в учебе или имеющих большое количество пропусков уроков.

- подготовка и проведение совместных праздников, дел, акций.

Проведена работа с родителями, детьми, а также с неблагополучными семьями и детьми, состоящими на учетах и относящихся к группе «риска»:

- предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, безнадзорность, правонарушения, оказание помощи семье в конфликтной ситуации, оказание коррекционной помощи.
- индивидуальное семейное консультирование родителей из «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению профилактики правонарушений, алкоголизации, наркотизации.
- социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоким обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, безнадзорное существование через наследную и улусную КДНи ЗП, а так же с субъектами профилактики.

По сравнению с прошлым годом в отчетном учебном году было меньше проводимых мероприятий. Не все провели совместные запланированные по циклограмме мероприятия в апреле, мае, в связи с создавшейся ситуацией в целом.

Плановые мероприятия проводились в дистанционном формате.

Как в прошлом учебном году, так и в текущем отчетном году, операция «Весна» проведена с большой ответственностью. Помощь при дежурствах в рамках операции «Весна-2020г.» оказали родительская общественность, советы отцов и женсовет. По утвержденному графику в назначенное время выходили на совместные патрули. Посещали места, где могли находиться дети. В свою очередь, патруль оповещал замдиректора школы об итогах дежурства, информировали классных руководителей, которые, в свою очередь, доводили до родителей о нахождении их детей после положенного время на улице.

О работе с родителями можно констатировать то, что работа с родителями, в основном, проведена своевременно, она включила деятельность:

- общешкольные собрания;
- классные родительские собрания;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации и собеседования.
- анкетирования, тестирования.

Классные руководители совместно со специалистами СПС школы использовали:

- игровые и тренинговые методы,
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Проведена работа с родителями по всеобучу, направлена на повышение родительской ответственности и включала следующие направления:

- индивидуальное семейное консультирование родителей из «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению профилактики правонарушений, алкоголизации, наркотизации.
- изучение потребностей и интересы семей, их трудности и проблемы в их семьях.
- лектории для родителей, способствующие повышению психолого—педагогической культуры.

В январе с родителями проводилась работа с родителями по приезду выездной РПМПК на обследование детей с ОВЗ.

Школа в работе с родителями уделяет большое внимание работе не только с одаренными детьми, но и подростками «группы риска».

В работе классных руководителей с родителями на сегодня актуальны «классные видеочасы», с обсуждением видеофильмов или фрагментов фильмов, записей телепередач вместе с родителями по актуальным вопросам воспитания и обучения.

По правовому воспитанию:

- проведена широкая пропаганда среди родителей (законных представителей) правовых знаний — необходимое звено в профилактике асоциального поведения.
- беседы на классных родительских собраниях,
- разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерных для подростковой среды видах преступлений.
- дано понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, что направлено на формирование мотивации на ответственность за свои действия.

В рамках двух Месячников психологического здоровья в октябре-ноябре и частично в марте для родителей проводилась информационно-просветительская работа, социальными педагогами, педагогом психологом по формированию психологического здоровья в семье и профилактике

Подводя итог результативности работы с семьями, с родителями или законными представителями, за отчетный период учебного года и в сравнении с прошедшим 2019 г., можно сделать выводы: с поставленной целью все участники образовательного процесса и родительская общественность справились, несмотря на создавшуюся ситуацию по изоляции. При создавшейся ситуации обучения, находясь на самоизоляции, классные руководители всем, нужно отдать должное, оперативно через смс - сообщения, мессенджер ватсапп, аудио и видео общение, информация для детей, родителей доносилась своевременно, оперативно. Находясь дома, родители с детьми были активными участниками всех проводимых не только улусных конкурсов, республиканских, но и всероссийских. Своевременно классные руководители родителям направляли нормативно правовые акты и приказы, издаваемое на всех уровнях управления. Проводили классные часы общения, беседы, инструктажи и рекомендации, как вести себя в разных ситуациях, угрожающих здоровью и его сохранению.

Проведена работа по профилактике безнадзорное! и и правонарушений, преступлений несовершеннолетних:

Количество, состоящих на учете ПДН - 1

Количество, состоящих на учете КДН - 0

Количество, состоящих на учете ВШУ -1

По сравнению с прошлым учебным годом, на ВШУ не поставлен ни один школьник. На профилактический учёт только к концу учебного года, в апреле 22 го поставлен 1 ученик 9 а класса за совершенное правонарушение. И автоматически поставлен на ВШУ 1.

За текущий период для предупреждения безнадзорности и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних проведена следующая профилактическая работа:

- Обновление списков учащихся из неблагополучных семей, детей «группы риска», состоящих на учете в ПДН УКДНиЗП, внутришкольном учете.
- Посещение семей учащихся совместно с классными руководителями, вое пита гелями с целью выявления неблагополучных семей.
- Регулярное ведение социальных карт сопровождения ребенка.
- Регулярное выявление детей, имеющих пропуски уроков по неуважительной причине.
- Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, СОП.
- Корректировка банка данных и составление списка по социальному статусу: неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, опекаемых детей; малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей.
- Контроль занятости в кружках и секциях детей с девиантным поведением, группы риска, вовлечение их к внеурочной занятости.
- Совместная работа с психологом по оказанию социально-психологической помощи нуждающимся детям.
- Посещение уроков, наблюдение за детьми, относящимися к группе «риска».
- Привлечение учащихся «группы риска», состоящих на разных видах учета к участию в школьных мероприятиях.
- Проведение тематических бесед с учащимися и их родителями.

Профилактические и воспитательные беседы.

- Посещение неблагополучных семей, детей состоящих на ВШУ по мере необходимости и по запросам.
- На школьных и общешкольных родительских собраниях проведение актуальных тем для родителей, с привлечением специалистов ОП ПДН, с профилактическими темами, методиста - инструктора МКУ «УО», представителей ГИБДД по правилам дорожного движения, пользования авто и мото транспортом.

Проводились классные часы:

- «Безопасность дорожного движения»;
- «Безопасность во все времена года»;
- «У тебя зазвонил телефон»;
- «Опасные незнакомцы»;

- «Пассажир. Водитель»,
- «14 лет: новые права и обязанности»;
- «Мои права заканчиваются там, где начинаются чужие».

Проведена работа для предупреждения прогулов, совершения правонарушений и опозданий на уроки, по привитию мотивации к учебе слабоуспевающих детей, своевременное информирование родителей об успеваемости, привлечение незанятых детей в кружки и секции, помощь в устранении неудовлетворительных оценок, ежедневный контроль за поведением, индивидуальные беседы.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике. Занятость во внеурочной деятельности обучающихся 100%.

Проведена работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних по исполнению Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с целью предупреждения правонарушений среди подростков, по охране их жизни и здоровья, употребления ПАВ, профилактике суицида и суицидального поведения.

В течение учебного года корректировался банк данных по семьям, по неблагополучным семьям, СОП. Работа проведена по Плану работы, алгоритму действий с данной категорией семей.

Проведена работа по предупреждению внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, безнадзорность и склонность к правонарушениям, оказание помощи при конфликтах и конфликтных ситуациях в семье, защищенность и профилактические собеседования с детьми и подростками, по развитию ценностного отношения к культуре здорового образа жизни, среды, благоприятствующей для формирования здорового образа жизни, по обеспечению длительного пребывания учащихся, из неблагополучных семей, пребывание их в нормативных микросредах (учебный класс в общеобразовательной школе, учреждения дополнительного образования, семья и т.д.)

Деятельность классных руководителей проходила по Плану воспитательной работы. Разработан банк данных о детях, относящихся к группе «риска». С начала учебного выявлены неблагополучные семьи СОП (сложное опасное положение), составлены списки обучающихся, проживающих у родственников, неблагополучные семьи, ведущие асоциальный образ жизни, уклоняющиеся от воспитания детей, имеется план работы с проблемными семьями. Ежегодно составляется в классах социальные паспорта и социальный паспорт школы и пришкольному учреждению.

В течение учебного года постоянно проводилась деятельность по укреплению сотрудничества с инспекцией ПДН, наследственной и уличной КДН и ЗП по проведению соответствующей деятельности, по принятию незамедлительных мер к несовершеннолетним, попавшим в затруднительное положение, неблагополучную социальную ситуацию, совершившие противоправные действия. Вопросы организации профилактической работы выносились и обсуждались на педагогических советах, на семинарах классных руководителей, а также на родительских классных и общешкольных собраниях.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей:

- по вопросам законопослушного поведения,
- предупреждению противоправных действий и правовому просвещению как школьников, педагогов, так же и родителей на родительских школьных и общешкольных собраниях.

Профилактическая работа в Школе была направлена на предупреждение суицидального, аутоагрессивного поведения, по профилактике беспризорности и предупреждения правонарушений среди подростков и несовершеннолетних и совершения противоправных действий через связь с семьей, школой, общественностью и социальными институтами. В связи с этим выполнена работа:

- Созданы условия для укрепления положительных эмоций, качеств, самоутверждения, направленные на: самопознание, саморазвитие, самопобуждение, самоопределение, самореализацию, саморегуляцию.
- Привлечены школьники, родительская общественность, социальные партнеры к активному участию в жизни класса, школы, к участию в общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, на совещаниях, во внеурочную деятельность, в кружки и секции.

В социально-педагогической деятельности использовались разнообразные формы работы с детьми по гражданско-правовому и нравственно-патриотическому воспитанию.

Составлен социальный паспорт школы и в классных коллективах составлен социальный паспорт и сводный паспорт, отражающий социальную статистику в классах. Имеется межведомственный комплексный план работы с трудными и дезадаптированными детьми. Разработан банк данных о детях, относящихся к группе риска, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП на внутришкольном учете.

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений школы направлена на:

- систему воспитательной работы в школе;
- систему индивидуальной работы с несовершеннолетними;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
- систему работы с семьями и родителями несовершеннолетних;
- учет посещения учащимися учебных занятий;
- взаимодействие с УКДНиЗП и общественной КДНиЗП, инспектором ПДН ОП;
- работу социального педагога, психолога;
- общественного инспектора по охране прав детей;
- работу школьного совета профилактики;
- формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
- организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный и летний период.

Вся информация о проведенной работе фиксируется в журналах.

Планово провёл работу школьный общественный пост ЗОЖ. школьный фельдшер с профилактическими беседами и лекциями проводила лекции и беседы по половому воспитанию, о гигиене подростков, выполнению режима дня.

Педагог-психолог школы проводила плановую работу с детьми, повышенной тревожности, вела ИПР, как с несовершеннолетними, так и с родителями. Проведены анкетирования и тестирования, оказана психологическая помощь и консультации для детей с повышенной тревожностью, с родителями. Проведены посещения семей с социальным педагогом совместно с родителями, состоящими в графике дежурства, в ходе собеседований даны соответствующие рекомендации по поведению детей в семье и о проведении и взаимодействии родителей с детьми.

Подводя итог результативности работы, можно констатировать:

- с поставленной целью все участники образовательного процесса и родительская общественность справились,
- проведены плановые и выборочные рейды в семьи, находящиеся в ТЖС. СОП.
- проведены профилактические беседы с родителями, детьми с несовершеннолетними группы «риска», по антиалкогольной политике, профилактике употребления ПАВ. табакокурению, профилактике суицида и суицидального поведения, по жестокому обращению, по правилам дорожного движения, правилах поведения в быту, на улице, в общественных местах.

Основной формой работы с детьми и подростками, склонных к уходам из семьи, являлся:

- индивидуальные беседы с ребенком, его родителями, направленные на предотвращение самовольных уходов,
- налаживание микроклимата в семье,
- оказание социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетним.

Помимо этого в работе применяются и другие формы работы:

- консультирование родителей,
- консультирование педагогов

Составляются и реализуются индивидуальные коррекционные планы работы. За последние годы самовольных уходов из семей не наблюдается.

Одной из основных форм профилактической работы с детьми является месячник психологического здоровья обучающихся. В рамках месячника большое внимание уделяется проведению превентивно-педагогических мероприятий для обучающихся:

- классные часы,
- диспуты,
- ток-шоу,
- круглые столы на темы ценности жизни, позитивного отношения к себе и окружающим, детско-родительских отношений, взаимодействия со сверстниками,
- показ видео фильмов и презентаций).

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних находится на особом контроле. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация и проведение в Школе профилактических мероприятий с целью искоренения проявлений отклоняющегося поведения обучающихся, связанных с употреблением психоактивных веществ (ПАВ).

Одним из направлений профилактики жестокого обращения с детьми, аутоагрессивного поведения является работа службы Телефона доверия. Плакаты телефонов всех инстанций развешены в образовательном учреждении на двух этажах.

На классных и общешкольных родительских собраниях проведены:

- лекции и беседы, направленные на профилактику семейного неблагополучия и пропагандирующие устойчивое формирование здорового образа жизни.
- В старших классах с 5-11 класс проводились классные часы общения:
- «Будь толерантным», «Защити себя сам», «Доброта тебя спасёт», «Помоги ближнему», «Дорогою добра», «Сила милосердия».

Педагог-психолог в течение отчетного периода посещала все проводимые собрания и взаимодействовала с семьями в данном направлении. На родительских классных собраниях и общешкольных проводился всеобщ с родителями и несовершеннолетними. В рамках правовых знаний и дней с профилактическими беседами приглашались представители правоохранительных органов, разъясняющих недопустимость жестокого обращения и насилия в социуме, дома, в общественных местах. По данному направлению работа велась по плану, который реализован в течение учебного года.

По профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (в том числе вовлечение несовершеннолетних в социально-опасные игры в сети Интернет) в течение учебного года прошли мероприятия, направленные на:

- Предупреждение суицидального, аутоагрессивного поведения у детей и подростков через связь с семьей, школой, общественностью и социальными институтами.
- Привлечение школьников, родительской общественности к активному участию в жизни класса, общешкольные мероприятия, во внеучебную деятельность, в кружки и секции.
- Профилактика суицидов является важнейшим направлением работы СПС в школе и представляет из себя целенаправленную, комплексную, последовательную деятельность, которая предполагает тесное сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса.

Направлений коррекционно-реабилитационной работы:

- Развитие и совершенствование саморегуляции;
- Поиск и активизация позитивных ресурсов;
- Снятие мышечных зажимов - освоение методов релаксации.
- Коррекция эмоционально-личностной сферы: снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний.
- Овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром.
- Отреагирование переживаний, связанных с психотравматической ситуацией.
- Выбор жизненного пути, постановка жизненных целей.

В работе специалистов СПС использовались:

- индивидуальные и групповые формы работы,
- консультирование,
- психокоррекционные занятия,
- методы и приемы работы: элементы арт-терапии,
- игровая терапия,
- психодраматические техники.
- релаксация, музыкотерапия.
- сказкотерапия,
- цвето- и светотерапия и др.

В Плане работы коррекционно-реабилитационной работы в течение учебного года проведено:

- Изучение запроса, проведение комплексной психологической диагностики эмоционально-личностной, коммуникативной сфер подростка;
- Индивидуальное консультирование подростка и членов семьи.
- Проведение индивидуальных коррекционно-реабилитационных занятий с подростком.
- При необходимости включение подростка в групповую работу при условии положительной, устойчивой динамики эмоционально-личностных изменений.
- Проводимая работа по профилактике суицида.

На родительских классных и общешкольных родительских собраниях проведены:

- лектории с родителями, по суициду и суицидальному поведению.
- памятки для родителей;
- просмотр фильмов по предупреждению суицида,
- буклеты для информации по признакам суицидального поведения.

- Приглашены специалисты, компетентные в области профилактики суицида и суицидального поведения, о подростковой тревожности и её причинах и её профилактика.

За учебный год проведена следующая плановая работа:

- контроль за деятельностью классных руководителей, учителей—предметников осуществляющих воспитательно-профилактическую работу.
- В воспитательных планах классов, интерната проводились мероприятия по профилактике аутоагрессивного, суицидального поведения у детей и подростков с 1-11кл.
- работа по формированию таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».
- работало ИПР с детьми девиантного поведения, и семьями.
- Контроль занятости детей в кружках и секциях 1-11 классов.
- контроль посещаемости занятий с 1-11кл.

Прошли мероприятия, посвященные Дню толерантности «Все мы разные, и, тем не менее, у нас много общего».

Поведены часы общения «Скажи наркотикам НЕТ!» 1-11

Проведены консультации, СПС школы помощь семье, подросткам в целях предупреждения у школьника нервно-психических расстройств.

Работа по оказанию психологической адаптации и помощи для отдельных детей и подростков, оказывающихся в трудной жизненной ситуации.

Информирование КДН о выявленных случаях дискриминации, физического или психологического насилия, оскорбления, грубого отношения с несовершеннолетними.

Визитирование на дому детей и подростков

Школа провела работу по формированию устойчивого отношения и формирования к здоровому образу жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), воспитанию законопослушного поведения обучающихся. К воспитательным мероприятиям привлекались обучающиеся и их родители, которые являются незаменимыми помощниками в жизнедеятельности школы.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков.

Были организованы:

- участие в школьном улуском конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- в рамках дней , декад, месячников психологического здоровья проведение классных часов и беседы, конкурсы, викторины, просмотр презентаций и видеороликов на антинаркотические темы, формирование ЗОЖ. профилактику аутоагрессивного поведения. с использованием ИКТ-технологий;
- в течение учебного года обновлялись тематические выставки книжной литературы «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Профилактика употребления алкогольных изделий несовершеннолетними ведется согласно плану мероприятий школьного общественного поста ЗОЖ.

Одним из путей достижения эффективности антинаркотической работы является формирование социальной и коммуникативной компетентности учащихся, развитие у детей жизненных навыков,

формирование здорового образа жизни. Это навыки общения, принятия решений, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным явлениям.

Работа проведена по внедрению в практику программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Сохранение здоровья всего коллектива школы и обучающихся главная задача образовательного учреждения была и остается, как и в предыдущем учебном году. Вся деятельность направлена на то, чтобы были созданы необходимые условия для развития мотивации ребенка к обучению и сохранению своего личного здоровья. За весь период учебного года происходила деятельность по формированию здорового образа жизни по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве через различные мероприятия, лекции, беседы, диспуты, классные часы общения, встречи с социальными партнерами и родительской общественностью.

Профилактика употребления алкогольных изделий несовершеннолетними ведется согласно плану мероприятий школьного общественного поста ЗОЖ.

В школе продолжает вести свою работу общественный Пост по ЗОЖ, председателем является заместитель директора школы по воспитательной работе Шепелева Н.В. Под контролем

общественного Поста по здоровому образу жизни проводится ряд традиционных и плановых мероприятий по сохранении. И укреплению здоровья на протяжении всего обучаемого процесса в школе.

Планомерно в течение учебного года велась работа по Плану мероприятий по профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год. Разработан комплексный межведомственный план мероприятий по осуществлению взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

С целью профилактики суицида и суицидального поведения среди несовершеннолетних в республике, был разработан План работы по профилактике аутоагрессивного, суицидального поведения несовершеннолетних и на классных часах проводились плановые беседы с детьми. Работа была направлена на предупреждение суицидального, аутоагрессивного поведения у детей и подростков через связи с семьей, школой, общественностью, на создание условий для укрепления положительных эмоций, качеств, самоутверждения; привлечение детей и подростков, родителей к активному участию в жизни классного коллектива, школы, села.

В октябре и марте в школе проводились месячники психологического здоровья учащихся. Целью, которых, является формирование навыков у школьников саморегуляции и толерантности с окружающей социальной средой. Вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде. Месячник объединяет школьников и учителей для решения социальных задач школы; л о совместная деятельность детей и взрослых по разным направлениям спортивные эстафеты и соревнования, с родителями, лекции, беседы, викторины, конкурсы, агитбригады.

Социальные педагоги школы. Они проводят большую работу в направлении формирования здорового образа жизни, работа по устойчивому формированию здорового образа жизни и профилактике по предупреждению вредных привычек у школьников. Шепелева Н.В. и Прокопьева Т.С. своим примером являются пропагандистами здорового образа жизни. При педвсесоуче среди школьников и родителей на общешкольных родительских собраниях при общении, по ИПР формируют устойчивое мировоззрение на антиалкогольное воспитание и стойкое отрицание к употреблению ПАВ.

Социальные педагоги активно ведут профилактическую работу по:

- антиалкогольной политике;
- профилактике ПАВ;
- суицидального поведения.

В течение года наши воспитанники приняли участие в школьных и спортивных улусных играх и соревнованиях по различным видам игровой деятельности и лыжным гонкам. Проведено за год;

- Дни бегуна,
- спортивные забеги и эстафеты,
- недели и дни и декады здоровья.

Через анкетирование и тестирование школьников, выявляются возможности развития ребенка, его самооценка, склонность к каким либо проявлениям.

- Здесь уже происходит коррекционная работа по устранению тревожных ситуаций у ребенка, Проведена работа по предупреждению стрессовых ситуаций, которые негативно влияют впоследствии на ребенка.

- Проведены упражнения для глаз.
- Мониторинг здоровье показывает, что здоровье обучающихся улучшается. Это достигается, прежде всего, заинтересованностью детей в здоровом образе жизни и систематическом труде над собой и настойчивости и стремлении к победе.

Организация активного летнего отдыха в сочетании с полезной продуктивной деятельностью находят свое отражения в мониторинге здоровье, они заболевают меньше, чем те, которые не отдыхали.

Социально-педагогическая стратегия формирования здорового образа способствует самостоятельной выработке убеждений учащихся на основе обретаемых знаний и опыта. Организация воспитательной работы в школе с подростками учитывает мотивацию ребенка, степень его индивидуального здоровья, материальные условия жизни.

Здоровый образ жизни это основа формирования разносторонне развитой личности с хорошим физическим, нравственным и душевным здоровьем. Педагоги в школе занимаются формированием такой личности. А основные направления работы для выполнения этих задач следующие;

- обучение детей с 1-го по 11-ые классы основам здорового образа жизни и практике самооздоровления организма;

- валеологическая оценка организации и содержания учебно-воспитательного процесса и его коррекция;
- организация общественного Поста в школе, которой занимается во главе председателем общественного поста - зам директора по воспитательной работе, психолога, социальных педагогов, школьного фельдшера, классных руководителей, социальных педагогов;
- работа с общественностью, родителями и подколлективом для создания благоприятных условий для здоровья детей для поднятия престижа здоровья;

Нравственное поведение, психологическое развитие, поведение, общение, жизненные установки - все это формируется в семье. Какие бы проблемы не решали родители, с кем бы ни общались - все это откладывается на воспитании. Педагоги обучают через лектории родителей методам воспитания здорового ребенка в семье. Здесь и закаливание, и гигиена, и предупреждение появления вредных привычек, и предупреждение с 6 - 7 лет употребление алкоголя и наркомании, и правильное питание, и наблюдение за психическим развитием. В нашей современной жизни педагогу постоянно приходится сталкиваться с различными проблемами семьи это:

- больные дети и дети инвалиды;
- половая распущенность и проституция;
- алкоголизм, наркомания, токсикомания,
- развод родителей.

Социально-педагогическая работа в школе ведется в трех направлениях: вводятся новые (щадящие) компоненты в режим дня, ведется поиск «здоровьесберегающих» технологий обучения и внедряются программы, направленные на предупреждение вовлечения подростков в раннюю алкоголизацию и на развитие законопослушного поведения.

Проведена работа по формированию уважения к труду, гуманное отношение к людям, воспитание достойного гражданина своей родины. Наша агрошкола приучает детей учиться хозяйствовать как на своем домашнем подворье, так и в школе. В течение учебного года в классных коллективах и в школе проводится углубленная работа по трудовому воспитанию. Дети активно принимают участие во всех проводимых мероприятиях, как агрошколы, родители поддерживают, так как питание в школе - большое подспорье со школьного огорода и зимой дети получают качественное питание со школьного подворья.

Проведена работа по реализации мероприятий по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, экологическому воспитанию. Проведены все плановые мероприятия.

По организации профориентационной работы. Одно из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность.

Проведена работа о профориентации учащихся:

- формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.
- Сформирование положительного отношения к труду;
- Умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- Как соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- Как научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. В школе создан стенд для выпускников.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Классные руководители, учителя предметники создают ситуации на уроках, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

На экскурсии приглашались ученики 9 и 11 классов. С профориентационным компьютерным тестированием выпускников по приглашению приезжала педагог психолог отделения ЦСПСиД Дьяченко Н.Т. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию в Школе заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Работа органов ученического самоуправления.

Принципы членов детского движения являются основными при вхождении в организацию, отражают отношения движения с окружающим миром:

- Научился сам - научи другого;
- Подготовь себе смену;
- Мы готовы к сотрудничеству.

Объединив ребят из школьного парламента, ребята творчески подходили к реализации поставленных целей.

В своей работе в школьной жизни ребята руководствовались принципами:

- Добровольность, открытость, ответственность, взаимопомощь, взаимоуважение, доверие, доброжелательность, сотрудничество, перспективность, деятельность основа., творческой активности коллегиальности принятия решений толерантности по отношению к каждой отдельной личности, педагогического сопровождения.
- Процесс организации ученического самоуправления был направлен на развитие сознательного, ответственного отношения учащихся к возможностям и перспективам своей учебной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении учебным заведением.

Приоритетные принципы самоуправления:

Принцип равноправия, гуманизма, открытости и гласности, выборности, целесообразности, демократичности, объединения, системного взаимодействия, самоуправления.

Дети участвовали в районных и республиканских, всероссийских конкурсах, мероприятиях и занимали призовые.

Выводы и рекомендации.

Анализ воспитательной деятельности за отчетный 2020 учебный год показал:

В основном все воспитательные цели и задачи школы выполнены, за исключением больших общешкольных мероприятий, которые были запланированные в апреле — мае, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Коллектив педагогов, классные руководители в течение учебного года отработали на развитие, достижение результатов и конечных результативных целей. Вся работа школы налажена благодаря умелому руководству администрации школы, слаженной работы социально-психологической службы школы, стабильному коллективу, болеющему за общие дела школы, своевременному реагированию на все поставленные и непредвиденные ситуации.

В воспитательной работе за отчетный год имеются некоторые недочеты, над которыми в будущем учебном году будет вестись работа. В связи с этим коллективу школы необходимо в перспективе направить свои усилия на:

- ведение планомерной работы по отслеживанию диагностики уровня воспитанности и применение всех форм и методов для более эффективных результатов.
- улучшить аналитическую деятельность и повышение работы по диагностико—аналитической воспитательной деятельности классных руководителей в тесном контакте с СПС школы.
- продолжать в тесном контакте с учителями предметниками совершенствовать работу с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям муниципального регионального и республиканского уровней.
- конструктивно подходить к мониторингу индивидуального здоровья учащихся и привлекать самих родителей для пропаганды и участия в мероприятиях по устойчивому формированию ЗОЖ, в школе, на улице на уличных мероприятиях и конкурсах.
- планомерно внедрять в работу по духовно-нравственному воспитанию и просветительскую работу по половому воспитанию, профилактике правонарушений, предупреждению прогулов, исполнение 120

ФЗ. По сравнению с прошлым учебным годом по данному направлению работа велась более на качественном уровне с большей долей ответственности. В школе сформирована мобильная СПС, работающая над проблемами в данном направлении.

В направлении расширения взаимодействия школы с семьей в школе сформирована система работы. Но по ряду причин и обстоятельств, во втором полугодии работа с родительской общественностью из-за создавшейся ситуации по Ковид - 19 была выполнена не в полной мере по отдельным пунктам, на что и необходимо обратить внимание в следующем учебном году.

Вся воспитательная деятельность с родителями по пунктам включающие:

- общешкольные собрания;
- классные родительские собрания;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации и собеседования, анкетирования, тестирования. Проведены в полном объеме.

Вся работа по взаимодействию с родителями проводится для того, чтобы родители стали ближе к своим детям, взаимодействовали с образовательным учреждением, чтобы они могли решить проблемы во взаимоотношениях, предотвратить конфликты. Основы физического и духовно-нравственного здоровья, осознанного общественного поведения закладываются семьей и школой.

В союзе с родителями можно добиться положительных результатов в воспитании и обучении ребенка. Но есть мнение, что по-прежнему, имеются такие категории родителей, которые сохраняют потребительскую позицию по отношению к школе. Есть классы, где низкая социальная активность при посещении родительских собраний и мероприятий. Есть семьи, имеющие детей с групп «риска», семьи, относящиеся и находящиеся в СОП. Работу с такими родителями необходимо вести индивидуально, привлекая усилия СПС школы, активизироваться в этом направлении классным руководителям, привлекать родителей и специалистов, социальных партнеров.

На следующий учебный год работа будет планироваться исходя из отчетного анализа текущего года.

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования муниципального образовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа», как филиала МБОУДО Центра внешкольных работ состоит из следующих направлений:

- урочного дополнительного образования в рамках школьного базисного плана (элективные курсы, факультативы, консультации, довузовская подготовка);
- внеурочного дополнительного образования (спортивные секции, творческие и прикладные кружки, детские творческие коллективы);
- досугового дополнительного образования (Детская организация «Мана», организация летнего отдыха, труда и оздоровления школьников, проведение плановых тематических вечеров и конкурсов, участие в улусных конкурсах детского творчества и спортивно - оздоровительных мероприятиях.)

В течение года проведена работа по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- художественно-прикладное;
- биолого-экологическое;
- научно-исследовательская деятельность.

Восемь детей обучаются в Петропавловском филиале ДШИ под руководством Боковой И.Д, посещают музыкальный класс игры на флейте. Вокальный ансамбль «Матрешки» в составе восьми девочек и занимаются под руководством педагога ДШИ - Кривошеиной Т.Т. Многие дети в посещают Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», занимаются в ЭКЦ «Ситим» в танцевальном ансамбле «Гиллэн».

За отчетный период дети имеют значимые достижения учащихся по дополнительному образованию.

На районном уровне:

- «Волшебный праздник Новый год» Кривошеина Виктория 2 место номинация «Новогодний персонаж»
- «Волшебный праздник Новый год» Котова Елизавета 1 место Маркова Алина 3 место.
- «Радуга детского творчества» Нифодьева Анастасия 3 место.
- НГ1К «Шаг в будущее» Котова Елизавета, Трифонова Дарина 1 место.

На республиканском уровне:

- II Республиканский конкурс творческих коллективов и исполнителей «Академия талантов» направление «Декоративно-прикладное искусство» Кривошеина Виктория - Дипломант I степени.
- «Моя золотая осень!» Осенние краски Маркова Алина - Диплом номинация «Талант» Пикало Татьяна Дипломат I степени.
- «Взгляд в будущее» Котова Елизавета, Трифонова Дарина ГРАНТ на реализацию проекта.

На Всероссийском уровне:

- Всероссийская открытая научно- практическая конференция школьников и педагогов «Ларионовские чтения» Котова Елизавета, Трифонова Дарина - Лауреаты.
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Открытые ладони» Шепелева Надежда Диплом I степени.

На международном уровне:

- Первый международный конкурс ФМВДК «Таланты России» Шепелева Надежда Победитель I степени.

Под руководством ребят были проведены плановые мероприятия: День самоуправления. День учителя, ярмарка-продажа, праздник осени, День Матери, Акция «В гости в детский сад». Районный КВН, Районный слет РДШ, Парад Победы, Бессмертный полк.

В следующем учебном году необходимо провести пере выборы школьного парламента и более углубленно принять участие в более значимых акциях, проводимых по линии РДШ.

в 2020 году у наших детей были значимые достижения на уровне улуса, республики, международном и всероссийском уровнях.

По дополнительному образованию детей (работа филиалов ДЮСШ и ЦВР, посещение ДШИ, ансамблей и т.п.). в школе вёл работу Петропавловский филиал МБОУДО «ЦВР». В каждой группе занимается до 10 обучающихся. Общий охват детей дополнительным образованием за отчетный год составил 54 ученика, из них 26 детей с 1-4 класс, 8 детей 5-8 класс. 20 детей с 9-11 класс.

Педагогами дополнительного образования работали 6 педагогов совместителей.

Работали кружки: «Перышко», «Я исследователь», «Мастерская историй», «Наука+», «Английский язык», «Вязание», «Подарки своими руками». К занятии привлечены дети-сироты, дети из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных и неполных семей.

Результаты работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» за 2020 год

Всероссийский конкурс «АгроНТИ»

В апреле 2020 года Арктический государственный агротехнологический университет провел конкурс «SakhaАгроНТИ» как промежуточный этап для подготовки детей к Всероссийскому конкурсу АгроНТИ. В соревнованиях Саха АгроНТИпо направлениюАгроКосмос дипломом! степени награждена Пинигина Полина, она же получила диплом 111 степени по направлению АгроМетео. По направлениюАгроКоптеры дипломом 11 степени награжден Прокопьев Игорь.

С апреля по ноябрь 2020 года ученики Центра «Точка роста» принимали участие во Всероссийском конкурсе среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов АгроНТИ - 2020. Первый заочный региональный этап конкурса проходил в апреле 2020 года. В отборочном региональном этапе Всероссийского конкурсаАгроНТИ - 2020 Шепелева Милана, Пинигина Полина, Стручков Степан, Прокопьев Игорь стали лауреатами во всех четырех направлениях: АгроМетео, АгроКоптеры, АгроРоботы, Агрокосмос.

Всего от нашей школы в этих соревнованиях приняли участие 13 ребят. В число региональных финалистов вошли учащиеся Центра «Точка роста» МБОУ «Петропавловская школа»: Прокопьев Игорь, Пинигина Полина и Стручков Степан. Ребята стали лучшими в апрельских соревнованиях сразу по нескольким направлениям, и когда встал выбор одного из предложенных направлений, наши ученики выбрали дисциплины: «Агрокоптеры», «Агрометео» и «Агророботы».

Следующий этап конкурса проводился на базе Арктического государственного агротехнологического университета, где в 2020 году была открыта новая региональная площадка. 24 и 25 октября 2020 года на этой площадке прошли региональные соревнования по четырем направлениям: «Агророботы», «Агрокоптеры», «Агрокосмос» и «Агрометео».

Победителями региональных соревнований стали 28 школьников нашей республики. Наши ребята здесь также показали высокие результаты: Прокопьев Игорь вошел в основной состав

республиканской команды по направлению «Агрокоптеры», Стручков Степан занял призовое место в дисциплине «Агророботы», и тоже представлял республику на российском уровне в составе основной команды на региональной площадке в городе Новосибирске.

Тренировки финалистов проходили на базе АГАТУ в течение ноября 2020 года. Финальные соревнования проходили в онлайн режиме в ноябре 2020 года.

В результате учащийся нашей школы Прокопьев Игорь стал призером российского финала конкурса «АгроНТИ» - 2020 в направлении «Агрокоптеры».

В марте 2021 года пятеро учеников Центра «Точка роста» выезжали в г. Якутск для занятий в классе «АгроНТИ» на базе Арктического государственного аграрно-технологического университета в рамках подготовки к конкурсу АгроНТИ - 2021.

В заочном региональном этапе всероссийской олимпиады АгроНТИ - 2021 приняли участие 25 учащихся Петропавловской школы по 46 направлениям. Итоги будут подведены после 16 апреля 2021 года.

WorldSkillsRussiaJuniors

В ходе отборочного республиканского чемпионата WorldSkillsRussiaJuniors - 2019 педагоги, готовившие ребят к чемпионату - Захаров Сергей Владимирович, Маркова Виктория Васильевна и Протопопов Игорь Петрович, получили дипломы экспертов WorldSkills, и стали правомочны выступать экспертами на муниципальных этапах данного соревнования. Так на муниципальном этапе отборочного чемпионата WorldSkillsRussiaJuniors в декабре 2020 года Маркова В.В. выступила в роли главного эксперта соревнований в компетенции «Кондитерское дело». А на ОРЧ в январе 2021 года Маркова В.В. работала в составе конкурсного жюри на площадке «Кондитерское дело».

На муниципальном этапе чемпионата WorldSkills - 2020, который прошел 04 декабря 2020 года, нами было заявлено 10 участников в шести компетенциях: мультимедийная журналистика, коммуникабельность, столярное дело, кондитерское дело, агрономия, ветеринария. Результат этого конкурса: Агрономия - I место, Кондитерское дело - I место, Коммуникабельность - II место. Учащиеся нашей школы представляли муниципалитет на ОРЧ WorldSkills-2021 в таких дисциплинах, как мультимедийная журналистика, ветеринария и столярное дело.

Всероссийская программа «Дежурный по планете»

Дежурный по планете - это программа, объединяющая технологические конкурсы и проекты для школьников и студентов в области космоса. Пинигина Полина, учащаяся 8 класса, стала призером конкурсов в рамках программы. Она была приглашена и стала участницей Космической смены Всероссийского образовательного центра Сириус. Смена проходила в городе Нальчик в марте 2021 года. В составе команды ребят этой смены Пинигина Полина стала победителем всероссийского конкурса «Цифровой лесничий».

Всероссийская олимпиада Кружкового движения национальной технологической инициативы

В ноябре этого учебного года ученик 5 класса нашей школы Даниленко Кирилл принял участие в финале российской олимпиады Кружкового движения национальной технологической инициативы под эгидой национального проекта «Образование». Эта олимпиада ежегодно проходит на открытой площадке «Россия - страна возможностей», которая создана по инициативе Президента РФ Владимира Путина. Команда, в которой участником был Кирилл, состояла из ребят разных регионов нашей страны, перед каждым стояла своя отдельная задача. Кирилл с честью исполнил обязанности программиста. Кирилл был награжден дипломом участника всероссийской олимпиады.

Республиканский детский чемпионат «KidSkills»

В ноябре 2020 года 6 учеников Петропавловской школы по гуманитарному направлению работы Центра «Точка роста» приняли участие в (Республиканском детском чемпионате «KidSkills»). Дьяконова Анастасия, Бариева Алла, Даниленко Кирилл, Дядькина Николь стали дипломантами 2 степени, Дмитриев Аркадий и Дьяченко Николина дипломантами 3 степени в компетенции «Коммуникабельность» в возрастной категории 10-11 лет.

Республиканский робототехнический конкурс - «РОБОТС»

В марте 2020 года на VII Республиканском фестивале образовательной робототехники «Роботе-2020», организованном Малой компьютерной академией СВФУ Прокопьев Игорь занял 1 место в соревнованиях дронов. В апреле 2021 года прошел IX Республиканский фестиваль образовательной робототехники «Роботе-2021» в дистанционном формате. Команда ребят от нашего Центра сконструировала робота, сняла видео по регламенту и приняла участие в дисциплине «Сумо». По результатам соревнований им был вручен сертификат участников соревнований республиканского уровня.

Республиканские соревнования по робототехнике на Кубок «РобоКвест»

В данных соревнованиях, организаторами которых являются Министерство образования РС(Я), РРЦ «Юные якутяне» и Окемский научно-образовательный центр, наши ребята принимают ежегодное участие. В ноябре 2020 года Дьячковский Александр и Стручков Степан сконструировали робота, сняла видео по регламенту и приняла участие в дисциплине «РобоОлимп». По результатам соревнований им был вручен сертификат участников соревнований республиканского уровня.

Региональный этап Международного конкурса научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета»

Конкурс проводится ежегодно Управлением образования окружной администрации города Якутска и МБУ ДО «Центр технического творчества» городского округа города Якутска. В апреле 2021 года наши учащиеся 5 класса нашей школы впервые приняли участие в данном конкурсе в направлении «IT - технологии» и заняли призовые места в своей возрастной категории. Даниленко Кирилл - дипломант 1 степени, Винокуров Артем - дипломант 2 степени.

Республиканский конкурс «LEGO 3-D»

Трое учащихся Центра «Точка роста» 18-19 марта 2021 года приняли участие в Открытом дистанционном конкурсе по виртуальному лего-конструированию и робототехнике «LEGO 3-D», организаторами которого выступила Сеть центров цифрового образования детей «IT - КУБ». Трифонова Лидия, учащаяся 7 класса, стала дипломантом 1 степени в номинации «Лего-композиция» в возрастной категории 12-15 лет. Дмитриев Аркадий, учащийся 5 класса, стал дипломантом 2 степени в номинации «Лего-композиция» в возрастной категории -11 лет. Сертификат участника получил Николаев Станислав, учащийся 7 класса, в номинации «Лего-транспорт» в возрастной категории 11-15 лет.

Республиканский ГИС-хакатон «GITIS- 2021»

18-19 марта 2021 года Прокопьев Игорь, учащийся 8 класса, стал участником студенческой команды ШРеспубликанского ГИС-хакатона «GITIS - 2021 » в качестве гис-разработчика. Конкурс организован Домом научной коллаборации Н.Г. Соломонова СВФУ совместно с институтом естественных наук. Команда работала над проектом создания туристического маршрута одного из районов нашей республики. Проект был высоко оценён жюри конкурса.

Республиканская научно-практическая конференция Дома научной коллаборации им. Н.Г. Соломонова СВФУ

В декабре 2020 года Прокопьев Игорь, Пинигина Полина и Стручков Степан участвовали в научно-практической конференции Дома научной коллаборации СВФУ в секции ГИС-технологии со своими проектами. Полина и Игорь работают над проектом по топонимам окрестностей села Петропавловск. Стручков Степан готовил работу «Применение ИС-технологий при утилизации земель сельскохозяйственного назначения на участке «Сюзья» муниципального образования «Петропавловский национальный наслег», с которой он занял призовое 3-е место и был рекомендован к участию в республиканской НПК «Шаг в будущее».

Прокопьев Игорь в марте 2021 года с работой «Топонимы окрестностей села Петропавловск» стал лауреатом 1 степени в республиканской научно-практической конференции по истории в секции «Краеведение».

Республиканский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «В мире поэзии»

Даниленко Кирилл, учащийся 5 класса, принял участие в Республиканском дистанционном конкурсе выразительного чтения стихов «В мире поэзии», который проводился Педагогическим институтом СВФУ им. М.К. Аммосова совместно с МБОУ «Усун-Кюельская СОШ». Участие в конкурсе проходило по направлению работы «Коммуникабельность». Даниленко К. стал дипломантом I степени в своей возрастной категории.

Районный онлайн-конкурс чтецов «Живое слово» среди учащихся образовательных учреждений

Конкурс был посвящен 90-летию образования Усть-Майского улуса (района). На конкурсе учащиеся исполняли стихи местных поэтов. Даниленко Кирилл, учащийся 5 класса, стал дипломантом I степени. Участие в конкурсе проходило по направлению работы «Коммуникабельность».

Муниципальный конкурс «День детских изобретений - 2021»

Учащиеся 6 класса Центра «Точка роста» по направлению «Робототехника» стали участниками и победителями в своей возрастной категории муниципального конкурса «День детских изобретений - 2021». Организатор конкурса МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Усть-Майского улуса (района) РС (Я). Иванов Иван - победитель конкурса, Степанов Алексей - призер 2-й степени, Максимов Артем - призер 3-й степени в номинации «Действующая модель». Еще двое участников — Никаноров Дмитрий и Степанов Савелий получили сертификаты участия в этой же номинации.

Работа медиacentра «Точка роста»

Одним из направлений работы Центра «Точка роста» является медиа журналистика. Во внеурочное время ребята изучают основы журналистики и цифровую составляющую этой профессии. Учащиеся выпускают журнал «School - News» в медиа формате и традиционном бумажном варианте. В журнале освещены все школьные новости, успехи и достижения учащихся, школьные будни, научно-практическая работа, отведены страницы для школьной поэзии.

Дистанционное обучение на базе Центра «Точка роста»

Особым направлением в работе Центра «Точка роста» стало дистанционное обучение. В декабре 2019 года был заключен договор о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы по геоматике с Домом научной коллаборации Н.Г. Соломонова Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Весной 2020 года учащиеся 6-7 классов выезжали на учебу в СВФУ, сейчас в 2020-2021 учебном году занятия проходят дистанционно с использованием полученного нами оборудования. Обучение проводят преподаватели университета через дистанционные цифровые платформы. Так же они занимаются научным сопровождением работ учащихся. В группе занимаются 10 обучающихся 5-7 классов.

В дистанционном формате проходят и другие мероприятия. 18 сентября 2020 года, прошел вебинар «Эмоциональный интеллект», проведенный специалистами Высшей школы инновационного менеджмента при Главе РС(Я) для учащихся 10-11 классов.

2-8 октября 2020 года учащиеся и педагоги Центра «Точка роста» приняли участие в серии мероприятий, посвященных первому году деятельности Дома научно коллаборации Н.Г. Соломонова Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, которые состоялись в дистанционном формате. В программе мероприятий были круглые столы, открытые лекции, встречи с научными руководителями, мастер-классы, и, как итог недели, квесг-игра по образовательным программам ДНК, где наши учащиеся заняли все призовые места и получили призы в виде развивающих игр.

В последнюю неделю ноября 2020 года стартовал совместный проект Института психологии и Дома научной коллаборации Н.Г. Соломонова СВФУ «Я: 2.0», направленный на развитие ключевых компетенций личности в современных условиях. 24 ноября 2020 года прошло первое мероприятие этого проекта «Кто же такой я?». Учащиеся 9-11 классов Петропавловской школы смогли поучаствовать в онлайн лекции-практикуме по профориентационной направленности. Проект продлился до апреля 2021 года, в него вошли: семинары, круглые столы, тестирование и другие формы работы с детьми, педагогами, родителями.

На уроках педагоги часто стали использовать возможности компьютерного класса Центра «Точка роста». Используются образовательные платформы, где размещены интересные

видеоролики, тестовые задания, видеолекции по различным образовательным дисциплинам. Это платформа Российской электронной школы, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Экокласс и т.д., учащиеся посещают уроки, а педагоги используют все возможности данных ресурсов.

Дистанционные мероприятия стали возможными и для педагогов Центра «Точка роста».

30 октября 2020 года прошел II Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов». В рамках данного Форума параллельно работали несколько сессий, выступали ведущие политики, общественные деятели и педагоги РФ, затрагивались самые актуальные вопросы и наиболее проблемные системы образования. От нашего Центра приняли участие в этом федеральном проекте 2 педагога.

26-27 ноября 2020 года проходила II Республиканская онлайн конференция «Организация экспедиции школьников республики Саха (Якутия): теория и практика». В программе конференции был рассмотрен опыт школ, где хорошо налажена работа школьных экспедиций. Выступали известные ученые нашей республики. Инициатором проведения I и II Республиканских конференций данной тематики является НОЦ Академия наук РС (Я).

Благодаря участию в этом проекте еще в рамках (республиканской НПК в мае 2020 года пять педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации по направлению работы школьных экспедиций. Мы познакомимся со многими учеными и коллегами из разных школ Республики. За летние каникулы нами собран большой материал по растениям и бабочкам родного района (Дьяконова Арина, Бариева Алла, Дюндин Роман). Сейчас мы проводим работу с учеными Саратова, Санкт-Петербурга, Якутска по определению и описанию собранного материала. Здесь же нами было взято на заметку фенологическое направление работы со школьниками. Сейчас готовим исследовательские работы на научно-практические конференции по направлению «Фенология». Учащаяся 4 класса Дьяконова Анастасия уже дважды приняла участие в Едином фенологическом дне Российского географического общества. О чем свидетельствуют полученные ею сертификаты. Дидок Анастасия учащаяся 2 класса в этом году взяла для своей исследовательской работы очень важное направление - редкие и эндемичные растения родного края. Нами было обнаружено растение, впервые поселившееся в нашем районе - Мак якутский. Ранее это растение было описано только для Центральных районов Республики. Думаем, работа будет интересной. Здесь мы поддерживаем связь с сотрудниками Ботанического сада СВФУ. Они помогают нам научным сопровождением, в том числе с определением образцов растений, собранного нами гербария. Благодаря этому сотрудничеству, мы узнали о редких растениях нашего района. Готовится к выпуску сборник декоративных растений малой родины. Во время летних каникул семьи наших учеников побывали в Аяно-Майском районе Хабаровского края, откуда привезли многочисленный палеонтологический материал (окаменелости мелкой фауны докембрийского периода), зуб и позвонок мамонтенка, найденный на реке Мая. Теперь все находки станут экспонатами школьного музея.

Учителя, задействованные в работе Центра «Точка роста», обучаются на многочисленных курсах повышения профессиональной квалификации. За этот год Винокурова Альбина Михайловна и Бариева Татьяна Сергеевна получили сертификаты распространения опыта своей работы на республиканском уровне в направлении организации деятельности Центров.

Кроме того, много конкурсов и олимпиад проходят на электронных площадках «Россия - страна возможностей», Образовательный центр — «Сириус» Фонда «Талант и успех», ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС(Я)». Первые две площадки созданы по инициативе Президента России Владимира Путина. Это не только инновационное обучение наших ребят по индивидуальным образовательным траекториям, участие их в престижных российских конкурсах, в профильных сменах самых известных детских лагерей, это еще и возможность попасть в единую российскую базу талантливых детей. Это готовое электронное портфолио при поступлении в ведущие ВУЗы нашей страны. Многие наши учащиеся зарегистрированы на этих площадках, и уже имеют результаты таких олимпиад.

Будни Центра «Точка роста»

На базе кабинетов Центра «Точка роста» проходят многие социокультурные мероприятия. Так в рамках февральского совещания 2020 года у нас прошел День открытых дверей Центра, было много гостей, желающих увидеть и попробовать в работе наше оборудование. На совещании руководителей образовательных учреждений в марте 2021 года педагоги и учащиеся нашего Центра организовали и провели мастер-классы по основным направлениям своей работы. Мероприятие было организовано для Центров «Точка роста», которые будут открыты в районе в 2021 году.

В 2020-2021 учебном году были выбраны следующие направления работы Центра: видеопроизводство, Scratch направление для младших школьников, медиажурналистика, ораторское мастерство, ГИС технологии, столярное дело, робототехника, кондитерское дело, спортивный клуб, 3d—моделирование, виртуальная реальность. Все эти направления работы осуществляют наши педагоги: Пинигина Юлия Петровна, Егорова Дина Сергеевна, Иванов Семен Геннадьевич, Маркова Виктория Васильевна.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математическое;
- начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УМР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные по дистанционному обучению.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2017-2020 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	207	195	183	183
	- начальная школа	76	87	76	83
	- основная школа	101	83	83	73
	- средняя школа	30	25	24	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-			
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	1	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	2	3	6	-
	- средней школе	2	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе - 13.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	21	21	100	15	71	6	28,6	0	0	0	0	0	0
	22	22	100	17	77	5	22,7	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	11	57,9	3	15,8	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	44	69	14	22,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального

общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,9 процента (в 2019 был 66,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,2 процента (в 2019 - 15,38%).

Результаты освоения учащимися
программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	21	21	100	10	47,6	3	14,3	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44,4	1	11,1	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	6	54,5	3	27,3	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	6	42,9	2	14,3	0	0	0	0	0	0
9	28	28	100	14	60,9	6	21,4	0	0	0	0	0	0
Итого	83	83	100	34	41	15	18,07	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,2 процента (в 2019 был 45,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,5 процента (в 2019 - 15,5%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5—9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ
среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают	Переведены условно	Сменили форму
--------	-------------	-----------------	--------------------	--------------	-------------	--------------------	---------------

	ся			Всего				Из них н/а						обучения	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	%	Кол- во
10	12	12	100	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	8	66,7	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	17	70,8	4	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысились на 22,8 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 16%).

Итоговое сочинение (изложение) в 2019-2020 году было проведено 4 декабря, все обучающиеся получили зачёт.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. 33% учеников не писали ЕГЭ, 25% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 50% - физику и профильную математику, 12,5% - английский язык, химию и географию, 37,5% - биологию..

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	8	0	0	70
Математика (проф)	4	0	0	52
Физика	4	0	0	46
Английский язык	1	0	0	75
Биология	3	0	0	38
Химия	1	0	0	36
География	1	0	0	55
Обществознание	2	0	0	43
Итого:	8	0	0	51.9

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-4-х классов, по шестидневной учебной неделе-для 5-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы МБОУ «Петропавловская СОШ» в 2020/21 учебном году:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	1 loip... на срочную службу по призыву
2018	22	10	0	11	14	5	9	0	0
2019	20	10	2	7	12	5	7	0	0
2020	28	11	0	17	12	5	7	1	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в средние профессиональные заведения. Это связано с тем, что ребята не хотят сдавать ЕГЭ в 11 классах. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 2 - внутренние совместители. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

33% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 2 педагога приняли участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года», где заняли 1 и 2 место, и были рекомендованы для участия в республиканском этапе. 2 учителя приняли участие в профессиональном конкурсе для молодых педагогов и их наставников «Две звезды», где выиграли Гран-при конкурса.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 6051 единица;
- книгообеспеченность - 98 процентов;
- обращаемость-735 единиц в год;
- объем учебного фонда - 3553 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование.

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3553	3340
2	Педагогическая	197	213
3	Художественная	3438	215
4	Справочная	124	22
5	Языковедение, литературоведение	1 165	98
6	Естественно-научная	123	107
7	Техническая	42	30
8	Общественно-политическая	1 1 1	82

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и федеральном) перечню, утвержденном) приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 16 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на подписку периодических изданий и закупку на обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- комбинированная мастерская с оборудованием Центра гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста»;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- оборудованный кабинет Центра гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста».

В 2020 году Школа продолжила работу по федеральной программе «Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» образования Российской Федерации».

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. С сентября 2020 года все обучающиеся начальных классов обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием.

Асфальтированная площадка на территории Школы предназначена для игр, рядом с площадкой установлен воркаут.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анкетирование удовлетворенности общим качеством образования в Школе 2020 года выявило, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования - 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 92 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. К сожалению, обещанное оборудование со стороны социальных партнеров поставлено не было. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Но обращений, связанных с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу Селевой юрод, платформа «Учи.ги», ZOOM, ватсап, GOOGLE Диск, GOOGLE) не поступило.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 3% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 69% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (58%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	~
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по	человек (процент)	0 (0%)

математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (21,4)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (67,2%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	123 (67,2%)
- регионального уровня		53 (29%)
- федерального уровня		23 (12,6%)
- международного уровня		28 (15,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31
- с высшим образованием		26
- высшим педагогическим образованием		26
-средним профессиональным образованием		-
- средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		4 (12,9%)
- первой		12 (37,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		6 (29%)
- больше 30 лет		4 (12,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
- до 30 лет		4 (12,9%)
- от 55 лет		7 (22,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	31 (100%)

работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (87,4%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру', которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

